СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОУ"Георги Кирков"

2016 – 2020 ГОДИНА

Председател: Стефка Чакалова
Членове: Веселина Йовчева
Иванка Димитрова

Стратегията за развитие на училището за периода 2016 – 2020 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №… / ....09. 2019 г./

и е утвърдена със Заповед № ……от.....09.2019 г. на директора на училището.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък през следващите 4 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- **1.1.1.** Конституция на Република България
- **1.1.2.** Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- **1.1.3.** Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- **1.1.4.** Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
- **1.1.5.** Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- **1.1.6.** Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- **1.1.7.** Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- **1.1.8.** Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- **1.1.9.** Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- **1.1.10.** Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- **1.1.11.** Конвенцията на ООН за правата на детето
- **1.1.12.** Закона за закрила на детето
- **1.1.13.** Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- **1.1.14.** Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016г.
- **1.1.15.** Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- **1.1.16.** Наредба № 10 от 1.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.
- **1.1.17.** Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г.,издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.
- **1.1.18.** Наредба № 11/1.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016г.
- **1.1.19.** Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти .

1.1.20. Наредба №6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
1.1.21. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г
1.1.22. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
1.1.23. Национална референтна рамка.
1.1.24. Наредба за приобщаващо образование
1.1.25. Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“
1.1.26. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
1.1.27. Регионални приоритети на средното образование
1.1.28. Общински политики в средното образование.
1.1.29. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък обхваща периода от 2016 до 2020 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО.

Кратки исторически данни

ОУ „Георги Кирков” е открито на 15 септември 1960 година. През 1969 година скулпторът Стойко Овчаров изработва паметник на патрона Георги Кирков.

През 1985 година училището отбелязва своята 25-та годишнина. За постигнати резултати то е удостоено с орден „Кирил и Методий” – втора степен.

От 2010 година директор на училището е Любомира Абдишева. Резултат на амбициозния прект на новия директор, днес училището е с най-модерната база в района. Кирковските ученици са част от глобалната мрежа за модерно обучение – учат в кабинети с IP камера, компютър, мултимедия и интерактивна дъска в приятна естетическа среда, разполагат с модерна спортна база. Това допринася за добрите изяви на учениците, които участват в различни извънкласни форми и винаги са сред първенците в математически и лингвистически състезания, в ученически олимпиади и викторини, в музикални и литературни конкурси. Наша гордост са волейболните отбори на момчета и момичета, които в последното десетилетие неизменно са сред първите в страната.

В своята 56-годишна история училището спечелва авторитет, показва собствена визия, налага свои традиции, постига достойни резултати.

Много от нашите възпитаници са реализирани научни работници в страната и извън нея, търсени и предпочитани лекари, инженери, юристи, успяващи бизнесмени и специалисти.

Социално-икономически анализ:

- Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък

2016-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България – реално разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично

променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък е изграждането на инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано девет ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Училището е започнало процеса на интеграция на деца и ученици със СОП още през 2006 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Училищното настоятелство. Към ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък ще бъде сформиран и Обществения съвет веднага след публикуване в Държавен вестник на Правилника за дейността на обществените съвети.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. В ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

По отношение членството в Европейския съюз:

- Нарастват изискванията към институциите и ОУ"Георги Кирков"-гр.Казанлък предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция.
- Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

По отношение на системата на училищното образование:

- Изработване и приемане на Програма за ранното напускане на учениците от училище и да се поставят приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Ниска мотивация за учене – Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Преодоляване на пречките пред ученето
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.
- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция*;*
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- Интегритет на науките–изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

По отношение на децата и учениците

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019-2020	422	19+ПГ
2018-2019	460	21+ПГ
2017/2018	498	23 +ПГ
2016/2017	541	27 +ПГ
2015/2016	540	24 +ПГ
2014/2015	498	23
2013/2014	476	22
2012/2013	439	20

В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни

дейности.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	10	34	висше магистър и висше бакалавър –32	V ПКС – 6 IV ПКС – 4 III ПКС – 1 II ПКС – 8 I ПКС – 1 Докторска степен -1
2018/2019	10	37	висше магистър - 25 висше бакалавър –8	V ПКС – 10 IV ПКС – 3 III ПКС – 1 II ПКС - 7
2017/2018	11	39	висше магистър - 25 висше бакалавър –10 професионален бакалавър -2	V ПКС – 4 IV ПКС – 3 III ПКС – 1 II ПКС - 8
2016/2017	7	40	висше магистър - 29 висше бакалавър –10 професионален бакалавър -2	V ПКС – 4 IV ПКС – 3 III ПКС – 2 II ПКС - 8
2015/2016	6	41	висше магистър - 30 висше бакалавър –10 професионален бакалавър - 1	V ПКС – 4 IV ПКС – 3 III ПКС – 2 II ПКС - 9
2014/2015	7	40	висше магистър - 25 висше бакалавър –13 професионален бакалавър - 2	V ПКС – 4 IV ПКС – 3 III ПКС – 2 II ПКС - 9
2013/2014	6	36	висше магистър - 24 висше бакалавър –11 професионален бакалавър - 1	V ПКС – 4 IV ПКС – 4 III ПКС – 1 II ПКС - 10
2012/2013	7	32	висше магистър - 25 висше бакалавър – 4 професионален бакалавър - 4	V ПКС – 4 IV ПКС – 3 III ПКС – 2 II ПКС - 9

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонал: процентът на работещите е както следва:

над 64 г. - 2,94%,
от 60 до 64 г. – 29,42 %,
от 50 до 59 г. – 35,29 %,
от 40 до 49 г. – 14,71 %,
от 31 до 39 г – 11,76 %,
и под 30 г.– 5,88%.

През последната година се *увеличава* броят на младите учители.

В училището има *три* синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

Материално-техническата база е на много високо ниво благодарение на усилията на училищното ръководството. Всеки кабинет е оборудван с мултимедиен проектор, компютър, изградена е училищна интернет мрежа, интерактивни дъски, училищните мебели са изцяло подновени. Във фоайетата има дигитални информационни табла. Основно ремонтиран е и вторият учебен корпус на училището. Умело се използват информационните и комуникационните технологии за организиране на интересен учебно-възпитателен процес. Изградена е отлична спортна база. Въведен е ефективен пропускателен режим. В училището е изградено видеонаблюдение и система за контрол на достъп.

SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	**Външни фактори**
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Мотивирани ученици - Учениците се обучават по училищни учебни планове, отговарящи на техните интереси. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Действащо Училищно настоятелство. - Взаимодействие с родителската общност като равноправна и заинтересована страна-Формиране на Обществен съвет. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Превръщането на училището в иновативно.
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Преместване на част от учениците след завършване на начален етап в специализирани паралелки към гимназии. - Част от родителите не проявяват активна заинтересованост към работата на училището. -Липса на училищна зала за провеждане на мероприятия. За организиране и провеждане на мероприятия, свързани със събирането на повече участници се използва наскоро обновения и модернизиран училищен стол.	- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ"ГЕОРГИ КИРКОВ", ГР.КАЗАНЛЪК ДО 2020 ГОДИНА

Поемане на отговорност

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък за периода 2016-2020 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

Мисия на училището

Мисията на ОУ „Георги Кирков“ – гр. Казанлък:

Да формира личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Да работи за приобщаване към общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците.

Визия на училището

Визия за ОУ „Георги Кирков“ – гр. Казанлък:

Училищният екип се стреми да превърне училището в привлекателен възпитателен, културен, спортен и информационен център както за ученици, така и за родители с високото качество на работата и отговорното отношение на училищния колектив, с богата и добре поддържана материална база.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („ да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („ учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)

Други принципи:

- Законосъобразно–осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- Всеобхватност–училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност–всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

- Обратна връзка–получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост–новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- Равнопоставеност–всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ОУ"Георги Кирков"-гр.Казанлък, работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградена е система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешкия фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват:

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство и Обществения съвет, благотворителни базари на учениците.
- Чрез участия в дейности по проекти.
- Чрез дарения.

ЦЕЛИ

Стратегическите цели на ОУ"Георги Кирков"-гр.Казанлък са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

ОУ”Георги Кирков”-гр.Казанлък е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

1. ОУ „Георги Кирков”- гр. Казанлък ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която позволява новият ЗПУО, ще бъдат разработени съвременни програми за избираеми и факултативни форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще се поддържа модернизираната учебната и спортната база за постигане на заложените в мисията на училището приоритети.

5. С цел да се отговори на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще се осигури екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

6. Ще се изработи и прилага Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който да участват ПС, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.

7. Ще се продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. В следващия 4-годишен период ще се продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот.

9. Ще се продължи да обогатяването на книжното богатство на нашата библиотека, за да се превърне в любимо място за отдих и творчество.

10. За да се възпитава и изгражда дух на родолюбие, ще се задълбочат и разширят инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на родината ни.

Пълноценното реализиране на мисията на училището е възможно само в условията на устойчиво, възходящо и автономно развитие, включващо следните **стратегически приоритетни направления**:

- **Приоритетно направление 1:**

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез взискателност към постиженията на учениците и резултатите от дейността на учителите

- **Приоритетно направление 2:**

Възпитаване на чувството за принадлежност към училището като образователно-възпитателен център. Разширяване на спектъра на училищния живот чрез качествено образование и възпитание, културни и спортни изяви на общински, областни, национални и международни конкурси, състезания и олимпиади.

- **Приоритетно направление 3**

Адекватно квалифициране на педагогическия екип.

- **Приоритетно направление 4**

Превръщане на училището от неспециализирано в иновативно.

- **Приоритетно направление 5:**

Взаимодействие с родителската общност като равноправна и заинтересована страна и развитие на общност от съмишленици за създаване на модерен облик и позитивна образователна среда, както и привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз, МОН и РУО и тяхното реализиране.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- **Приоритетно направление 1:**

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез взискателност към постиженията на учениците и резултатите от дейността на учителите

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност в училището.
2. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
3. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с напреднали и изоставащи ученици, както и непрекъснатото интегриране на ученици със СОП.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности според желанието им и възможностите на училището.
5. Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.
6. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.
7. Популяризиране на постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности, състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в :

- олимпиади, изложби, спортни форуми;
- отбелязване на тържествени събития и ритуали от училищния, общинския и националния календар;
- подчертаване на националната и училищна символика - знаме, химн, униформа;
- участие в обявени общински, регионални, национални и международни конкурси и състезания.

2. Активно съдействие и подпомагане на инициативите на учениците от педагогическата колегия.

3. Поддържане на подобреното състояние на външната и вътрешна среда на училището.

4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства.

5. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.

6. Участие на училищната общност в проекти и национални програми, обявени от МОН и покриващи наши потребности.

7. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.

8. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. Използване на интерактивни методи на обучение.

9. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.

- **Приоритетно направление 2:**

Да се възпитава чувството за принадлежност към училището като образователно-възпитателен център. Разширяване на спектъра на училищния живот чрез качествено образование и възпитание, културни и спортни изяви на общински, областни, национални и международни конкурси, състезания и олимпиади.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
2. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

3. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.
4. Чрез творческото развитие на учениците, да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен, спортен и информационен център.
5. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
6. Провеждане на дългосрочни действия (по випуски), касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите.
7. Развиване на системата за отчитане и анализиране на постиженията на възпитаниците и резултатите от дейността на педагогическия екип, които да спомагат за по - добри резултати при НВО.
8. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.
9. Развиване на формите за ученическо самоуправление.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Подготовка на ученици за представяне на междуучилищни, общински, областни състезания, конкурси и първенства. Организиране на музикални, спортни и по предмети състезания и конкурси съвместно с други училища и спортни клубове.
2. Утвърждаване на традиции и символи на училището.
3. Отговорно прилагане и спазване на системата за дежурство в училище
4. Подготовката на вътрешно училищните нормативни актове.
5. **П**ознаване и спазване на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично провеждане на практическо обучение - проиграване на основни бедствени ситуации.
6. Поддържане на системите за видео наблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
7. Адекватно здравно обслужване в училището.
8. Осигуряване на условия за ученическо столово хранене при целодневна организация на УВП.
9. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
10. Предоставяне на достъп до училищната база за провеждане на различни видове дейности по утвърдените учебни планове.
11. Разработване и реализиране на училищни проекти за подпомагане на училищното възпитание и спорта.
12. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
13. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание. Насърчаване на създаването на екипи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание.
14. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

- **Приоритетно направление 3**

Адекватно квалифициране на педагогическия екип.

ЦЕЛИ:

1. Адекватна на съвременните изисквания на гражданското обществото квалификация на учителите.
2. Поддържане на високото ниво на образователния процес, съобразен с новостите в науката.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Насърчаване на адекватната подготовка и квалификацията на учителите, свързана с резултатите на учениците им и системата за заплащане.
2. Изготвяне и ежегодно актуализиране на училищен план за квалификационна дейност, който е съобразен с интересите и потребностите на учителите, както и с нуждите на училището.

Осигуряване на финансиране на квалификационните дейности от бюджета на училището и от проекти към МОН.

3. Провеждане на обучения по плана на комисията за квалификационната дейност в училището с цел повишаване квалификацията на учителите, съобразно техните дефицити.
4. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.
5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.

- **Приоритетно направление 4**

Превръщане на училището от неспециализирано в иновативно.

ЦЕЛИ:

1. Целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Въвеждане на иновативни практики, с които се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес.
2. Реализиране на нови образователени продукти или усъвършенствани процеси, използвани в практическата дейност.
3. Използване на нови методи на преподаване.
4. Разработване по нов начин на учебно съдържание, учебни програми и планове.
5. Подаване на мотивиран училищен проект за иновации към МОН .

- **Приоритетно направление 5:**

Взаимодействие с родителската общност като равноправна и заинтересована страна и развитие на общност от съмишленици за създаване на модерен облик и позитивна образователна среда.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на доброволна общност от съмишленици, подкрепящи развитието на училището.

2. Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство".

ДЕЙСТВИЯ:

1. Популяризиране дейността на училището на общински, области, национални форуми.
2. Разпространяване на добри и иновативни педагогически практики.
3. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
4. Повишаване на уменията за работа с родители и настойници.
5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители и настойници.
6. Спазване на графика за консултации и приемно време на педагогическия персонал.
7. Планиране и реализиране на съвместни дейности с родителите.
8. Предоставяне на възможности и оказване на необходимото съдействие на родителите за:

- Изразяване на мнение и предложения за развитието на училището;
- Консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист;
- Осигуряване посещаемостта на ученика в училище.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1.Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.
2.Актуализирани вътрешни правилници.
3.Разработени актуални вътрешни нормативни актове.
4.Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за 1,2,3 и 5,6,7 клас / за 2019-2020 год./
5.Разработена и утвърдена програма за целодневна организация / за 2019-2020 год./
6.Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност. /за 2019-2020 год./
7.Изградени училищни екипи за разработване на проекти.
8.Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
9.Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК /за 2019-2020 год./
10.Наличие на училищен сайт с актуална информация.
11.Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2019г. спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството, публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището.
- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година.
- Процедура за възлагане на обществена поръчка.
- Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

12.Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства.
13.Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
14.Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
15.Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
16.Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.
17.Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството.
18.Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция.
19.Обогатен библиотечен фонд.
20.Наличие на училищен архив.
21.Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал.
22.Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
23.Утвърдени правила за делегиране на права.
24.Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите.
25.Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска.
26.Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи и др.
27.Осигурени условия за интерактивно учене.
28.Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
29.Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес.
30.Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
31.Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.
32.Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
33.Електронен дневник.
34.Брой електронни портфолия на учители.
35.Брой електронни портфолия на класове.
36.Брой обсъдени, планирани и реализирани съвместни уроци- предварително определени и операционализирани цели на урока според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.
37.Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резулати.
38.Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците.
39.Брой проведени учебни часове извън класната стая.
40.Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците, учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
41.Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
42.Брой проведени тиймбилдинг обучения за изграждане на умения за работа в екип.
43.Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
44.Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

45.Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
46.Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
47.Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
48.Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
49.Брой проведени инициативи с включване на родители.
50.Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
51.Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
52.Брой изградени екипи за работа по проекти.
53.Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.
54.Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището.
55.Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
56.Наличие на педагогически съветници и /или психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност
57.Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
58.Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН.
59.Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
60.Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви.
61.Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.
62.Брой реализирани дейности с екологична насоченост.
63.Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.
64.Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество.
65.Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.
66.Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
67.Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Брой взети съвместни решения;

КРИТЕТИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Област: Управление на институцията
Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
1.2. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
1.3. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
1.4. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.

Индикатори:

- брой документи
- брой проведени срещи
- заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.2. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1.Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите;

5.5.Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

Област: Училищна среда

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

2.1.Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

2.2.Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

3.2.Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

3.3.Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с спрямо общия брой на класните стаи;

3.4. Осигуреност с материали и консумативи;

3.5. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;

3.6.Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

4.1. Информационна система за движение на информацията;

4.2. Осигуреност на училището с интернет;

4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Област: Учебна дейност

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:

1.1. Подготовка и планиране на уроците

1.2.Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.

1.3.Планиране и използване на ИКТ в урока.

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

Показатели:

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.

2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците.

2.3. Ритмичност на оценяването.

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

3.2. Умения за работа в екип в паралелката.

3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

4.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII клас

4.2. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

4.3. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици

4.4.Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

4.5. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

5.1. Организирани от училището състезания, конкурси и др.

5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Област: Възпитателна дейност:

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

1.2.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.3. Наличие на педагогически съветници и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

1.4. Дейност на УКБППМН

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.5. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.6. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.7. Ритуализация на училищния живот.

Област : Училищно партньорство

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

1.1.Създадени условия за подкрепа на млади учители

1.2.Включване на учителите в управлението на промените в училището

1.3.Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

1.4.Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно

1.5. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности

1.6.Дейност на училищното настоятелство

1.7.Дейност на Обществения съвет

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Педагогически съветник/ психолог;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет, училищно настоятество;
- ✓ Социалните партньори.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

МЕРКИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ"Георки Кирков"-гр.Казанлък

2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Настоящата Стратегия и стратегически план за развитие на ОУ „Георги Кирков" са изготвени от комисия в състав:

Председател: Стефка Чакалова-
Членове:1. Веселина Йовчева
2.Иванка Димитрова